2017./
2018.

Kolkas pamatskolas pašnovērtējums

Saturs

1. Kolkas pamatskolas vispārīgs raksturojums. 2
2. Kolkas pamatskolas darbības pamatmērķi 3
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde 3
4. Izglītības iestādes darbības jomas un tām atbilstošie kvalitātes kritēriji 4
4.1.joma Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas 5
4.2.joma Mācīšana un mācīšanās 6
4.2.1. kritērijs - Mācīšanas kvalitāte 6
4.2.2. kritērijs - Mācīšanās kvalitāte 7
4.2.3. kritērijs - Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa 8
4.3. joma - Izglītojamo sasniegumi 8
4.3.1. kritērijs - Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 9
4.3.2. kritērijs - Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 10
4.4. joma Atbalsts izglītojamiem 12
4.4.1. kritērijs - Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts 12
4.4.2. kritērijs - Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) 13
4.4.3. kritērijs - Atbalsts personības veidošanā 14
4.4.4. kritērijs - Atbalsts karjeras izglītībā 15
4.4.5. kritērijs - Atbalsts mācību darba diferenciācijai 16
4.4.6. kritērijs - Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 16
4.4.7. kritērijs - Sadarbība ar izglītojamā ģimeni 17
4.5. joma Izglītības iestādes vide 18
4.5.1. kritērijs – Mikroklimats 18
4.5.2. kritērijs - Fiziskā vide un vides pieejamība 18
4.6. joma - Izglītības iestādes resursi 20
4.6.1. kritērijs - Iekārtas un materiāltehniskie resursi 20
4.6.2. kritērijs – Personālresursi 21
4.7. joma Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 22
4.7.1. kritērijs - Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana 22
4.7.2. kritērijs - Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība 23
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām. 24
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais). 25
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem). 26

Kolkas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kolkā, 15.01.2018.
(vieta, datums)

1. Kolkas pamatskolas vispārīgs raksturojums

Kolkas pamatskola (turpmāk – skola) ir Dundagas novada domes dibināta izglītības iestāde. Kolkas pamatskola atrodas Kolkas ciemā 42,8 km attālumā no Dundagas novada centra - Dundagas un 33,2 km attālumā no Rojas novada centra - Rojas. Izglītības programmu īstenošana notiek divās ēkās - Kolkas pamatskolā, kas celta 1961.gadā un bērnudārzā „Rūķītis" – ēka celta 1973.gadā. 2009.gadā tieka apvienotas Kolkas pamatskola un PII „Rūķītis", 2.stāvā izveidots internāts „Rūķu nams" ar 15 gultas vietām. Internāta pakalpojums pieejams bērniem no 4 līdz 18 gadu vecumam.

2017./2018.mācību gadā Pirmskolas izglītības programmu (kods 01011111) apgūst 28 izglītojamie, Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111) 29 izglītojamie, Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) 1 izglītojamais, Speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) 1 izglītojamais. Internātā „Rūķu nams" uzturās 9 bērni, no kuriem 4 ir pirmskolas vecuma izglītojamie.

Nepietiekama izglītojamo skaita dēļ apvienotas 2., 3. klase, 4., 5.klase un 7., 9.klase un mācību stundas klasēs ar mazu izglītojamo skaitu.

2017./2018.mācību gadā skolā strādā 18 pedagogi, tai skaitā, 4 pedagoģijas maģistri. Viens pedagogs iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. Skolas saimniecisko darbību nodrošina tehniskais personāls – 12 darbinieki. Internātā „Rūķu nams" strādā 3 darbinieki.

Skolā ir nodrošināts atbalsta personāls: logopēds, pedagoga palīgs, medmāsa. Psihologs tiek nodarbināts izglītojamo spēju diagnostikai. Pagarinātās dienas grupa 2.-9. klasēm darbojas katru dienu. No 16:00 sāk darbu internāts, kurā var uzturēties izglītojamie – braucēji līdz autobusa atiešanai. Iespējams apmeklēt koriģējošās vingrošanas nodarbības.

Kopš 2000. gada skolas darba prioritāte ir vides izglītība, kas ir integrēta mācību procesā, skolas aktivitātēs un pasākumos, tajā iesaistīti visi skolas skolēni. Par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības īstenošanā skolai piešķirts starptautiskais Ekoskolas nosaukums, Zaļā karoga balvas. 2017.gadā starptautiskajā Ekoskolu projektā skola saņem 12.Zaļo karogu.

Kolkas pamatskola piedāvā daudzveidīgu interešu izglītību: runas, sporta, deju, vizuālās mākslas pulciņi, vides pulciņš un mūzikas ritma pulciņš. Sporta stundu ietvaros skolēni apmeklē slidotapmācības un peldētapmācības nodarbības Ventspilī. Ārpusklases un ciema pasākumos iesaistīti gan pirmsskolas, gan pamatskolas izglītojamie.

Izglītojamie saņem Kolkas pamatskolas dienasgrāmatu ar skolas simboliku, iekšējās kārtības noteikumiem. Semestru noslēgumos tiek apbalvoti izglītojamie ar optimāliem mācību sasniegumiem, labiniekiem organizēta ekskursija, apbalvoti olimpiāžu, konkursu uzvarētāji.

2017./2018.mācību gadā notikušos skola apraksta Dundagas pašvaldības informatīvajā izdevumā „Dundadznieks", skolas izdotajā avīze „Skolas Vēstis". Kolkas pamatskola piedalās ES programmās „Skolas auglis", „Skolas piens".

Skolā darbojas datorklase ar patstāvīgu interneta pieslēgumu, skolā pieejams bezvadu interneta pieslēgums, klasēs izvietoti projektori un interaktīvās tāfeles. Skola izmanto elektronisku skolvadības sistēmu eklase.lv. Par skolas aktivitātēm informācija ir pieejama www.draugiem.lv/kolkaspamatskola un www.facebook.com.

Katru gadu vasarās skola nomā telpas nometņu organizēšanai. Trešo gadu 20% nomas maksas izmantoti datortehnikas atjaunošanai – nopirkts dators mācību procesam.

2. Kolkas pamatskolas darbības pamatmērķi

Kolkas pamatskolas vīzija:

Kolkas pamatskola ir ilgtspējīga EKO skola, uz sadarbību un kopveselumu vērsta izglītības iestāde, nozīmīga Kolkas ciema izglītības un kultūras dzīves sastāvdaļa, kas īsteno izglītības programmas ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa spējām no pirmskolas līdz pamatskolai.

Kolkas pamatskolas misija:

Pats domā, spried un sver,
Pats esi kungs,
Pats savai laimei durvis ver. Rainis

Kolkas pamatskolas mērķis - nodrošināt vispusīgu mūsdienīgu pirmsskolas un pamatizglītības izglītību atbilstoši katra izglītojamā spējām, veidojot radošas, harmoniskas un lemtspējīgas personības, kas ir atbildīgas šodienas un rītdienas pasaules tapšanā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2006.gada akreditācijas komisijas ieteikumu izpilde:

1.	**Turpināt darbu skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāzes optimizēšanā un tās izmantošanā mācību procesā**
	2.3.2 Vērtējumu uzskaite un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana
	• Iekšējās kontroles plānā iekļauta un veikta skolēnu dinamisko datu bāzes kontrole • Sākumskolas klasēs ieviesta atvieglota dinamikas datu bāzes forma • Skolēnu sasniegumi uzskaitīti datorizētā veidā, veikta sasniegumu analīze
2.	**Uzlabot skolas darbu skolēnu motivācijas veidošanā mācību vielas apguvē**
	2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana
	• Veikta nesekmīgo skolēnu, vecāku intervēšana • Darbs organizēts atbilstoši Nesekmīgo skolēnu sekmju uzlabošanas kārtībai • Veiktas pārrunas ar nesekmīgajiem skolēniem, nepieciešamības gadījumā virza tos uz starpinstitucionālās komisijas sanāksmi • Apbalvoti skolēni ar optimālām sekmēm, mācību olimpiāžu, sacensību un konkursu uzvarētāji
3.	**Pilnveidot profesionālās orientācijas darbu un tā kontroli skolā**
	4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi
	• Skolotāji apguvuši tālākizglītības kursus karjeras izglītībā • Katru gadu 8.klase piedalās Ēnu dienās • Visi skolēni iesaistīti karjeras izglītības pasākumos – radošajās darbnīcās Ventspilī un „Profesiju medībās" Rojā, Kolkā
4.	**Mērķtiecīgi plānot mācību satura īstenošanai paredzētā laika sadalījumu, pilnveidot vērtēšanas sistēmu skolā**
	1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana; 2.3.1. Vērtēšanas metodes, vērtēšanas kvalitāte
	• Mācību tematiskajos plānos plānots mācību satura īstenošanai laika sadalījums • Skolēnu mācību, ārpusklases sasniegumu un uzvedības vērtēšana notiek atbilstoši „Noteikumiem par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un pārbaudes darbu organizēšanu Kolkas pamatskolā" un „Kārtībai kā tiek novērtēta skolēnu uzvedība un sasniegumi Kolkas pamatskolā"
5.	**Atbilstoši pamatizglītības standarta prasībām un budžeta iespējām papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi**
	6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

	• Budžeta ietvaros katru gadu papildināta skolas materiāli tehniskā bāze • Mācību līdzekļi tiek iegādāti no valsts un pašvaldības dotētajiem līdzekļiem
6.	**Plānot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju**
	1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana
	• Atbilstoši izglītojamo vajadzībām licencētas un īstenotas atbilstošas izglītības programmas
7.	**Risināt jautājumu par psihologa pieejamību ārpus mācību stundām**
	4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā
	• Skolā nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls: psihologa konsultācijas un logopēds

2017./2018.mācību gadā tiek īstenotas divas prioritātes:

- Izglītības programmu īstenošana atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.

Nodrošināts mācību programmu īstenojums atbilstoši paraugprogrammām un izglītojamo individuālajām vajadzībām. Mācību otrajā pusgadā 2 izglītojamiem atsākta īstenot Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

- vides izglītības tēma Skolas vide un tās apkārtne.

Vides tēma integrēta mācību un audzināšanas darbā, nodrošinot 7 starptautiskās EKOskolu programmas soļu izpildi: darbojas Ekopadome, veikts vides novērtējums, sastādīts darbības plāns, notikusi pārraudzība un izvērtēšana, vides izglītības tēmu sasaiste ar mācību saturu. Pasākumos iesaistīta visi skolēni, skolotāji tehniskie darbinieki, vecāki. Pārskatīts vides kodekss.

Joma	Prioritāte	Rezultatīvais rādītājs
Mācību saturs	Izglītības programmu nodrošinājums atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām	Nodrošināta Speciālo pamatizglītību programmas īstenošana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem
Mācīšana un mācīšanās	Mūsdienīgu mācību metožu lietošana, tai skaitā IT izmantošana mācību procesā	Nodrošināta IT lietošana mācību stundās, izmantojot datorklasi, projektorus
	Izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana	Izglītojamie tiek apbalvoti par labiem mācību sasniegumiem
	Vienotas vērtēšanas kārtības nodrošināšana	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši izstrādātajai kārtībai
	Nodrošināt mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un skolēna karjeras iespējām	Pasākumu planā iekļauti un noorganizēti pasākumi izglītojamo interešu, karjeras izglītības nodrošināšanai
Atbalsts skolēniem	Atbalsta personāla darba nodrošināšana.	Izglītojamiem un vecākiem ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pagarinātā dienas grupa, koriģējošā vingrošana
Skolas vide	Pievilcīgas, izglītojamiem drošas un labvēlīgas skolas vides nodrošināšana	Veikti remonti zēnu mājturības kabinetā un pirmsskolas izglītības grupā. Noorganizēts Kolkas pamatskolas jubilejas 55 gadu salidojums.
Resursi	Kvalitatīva, izglītības programmām atbilstoša mācību personāla nodrošināšana	Nodrošināts nepieciešamais pedagogu personāls.
	Materiāltehniskās bāzes	Mācību darbam nodrošināta

	uzlabošana	mācību literatūra un mācību līdzekļi. Pakāpeniski tiek atjaunoti IT resursi
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Optimāla skolas darba organizēšana kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai	Katru gadu aktualizēts skolas darba pašvērtējums, analizētas skolas nākotnes perspektīvas. Ierobežotu resursu iespējās nodrošināta skolas vadība. Nodrošināta skolas padomes darbība.

4. Izglītības iestādes darbības jomas un tām atbilstošie kvalitātes kritēriji

4.1.joma Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un atbilst Valsts pamatizglītības standartam. Īstenojamās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Uz 01.01.2018.
Pamatizglītības programma	21011111	V-2515	13.07.2010.	01.05.2018.	53	51	55	55	40	37	28	29
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-2516	13.07.2010.	01.05.2018.	7	7	6	6	3	3	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-4479	13.07.2011.	01.05.2018.					2	2	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-4031	18.02.2011.		29	30	26	23	21	24	29	28
kopā					89	88	87	84	66	66	58	59

Izglītojamo skaits trīs gadu laikā samazinājiem par 25%. Cēloņi – negatīvi demogrāfiskie rādītāji, iedzīvotāju emigrācija, daļa vecāku izvēlas Rojas novada vidusskolu. 2017.gada pavasarī skola atsāk īstenot Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. No 09.01.2018. Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem netiek īstenota, jo tas izglītojamais maina skolu.

Skolā īstenotās licencētās izglītības programmas atbilst MK "Noteikumos par Valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem", „Noteikumos par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām" noteiktajām paraugprogrammām. Mācību priekšmetu stundu saraksts un izmaiņas tajā atbilst normatīvajos aktos noteiktai izglītojamo slodzei un pieejams izglītojamiem un viņu vecākiem.

Skolotāji zina, izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas formas un kārtību. Programmu īstenošanai skolotāji izmanto VISC izstrādāto mācību priekšmetu programmu paraugus. Skolotāji atbilstoši mācību programmām izstrādā savus vai izmanto mācību priekšmeta skolotāja grāmatā piedāvātos tematiskos plānojumus, piemērojot skolēnu individuālajām vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Skolotāji paredz katrai mācību tēmai laiku, kurā izglītojamie varētu optimāli sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus, plāno mācību satura apguves secību, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, mācību darba diferenciāciju un individualizāciju. Skola nodrošina izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļus, pārrauga un aktualizē tos, sadarbojoties ar pedagogiem.

Izglītojamo sasniegumu vērtēšana atbilstoši izstrādātajai kārtībai, dokumentēta eklasē. Pārbaudes darbi tiek organizēti atbilstoši izglītojamajiem un to vecākiem pieejamajam pārbaudes darbu grafikam. Speciālās izglītības programmu īstenošanai skolotāji izstrādā individuālos mācību plānus un atbalsta pasākumus izglītojamiem.

Skola īsteno daudzveidīgu izglītojamo interesēm atbilstošu interešu izglītību. Ilggadēja skolas darba prioritāte ir vides izglītības īstenošana starptautiskās EKOskolu programmas ietvaros.

Izglītojamie ir apvienoti audzināmajās klasēs atbilstoši vecumposma īpatnībām. Skolā ir izstrādātai Audzināšanas programma un katram mācību gadam Audzināšanas darba plāns. Klašu audzinātāji plāno un analizē audzināšanas darba rezultātus.

Stiprās puses

- Skola īsteno daudzveidīgas, izglītojamiem atbilstošas izglītības programmas.
- Pedagogi plāno mācību darba diferenciāciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus.
- Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību procesa pilnveidē.
- Mācību procesā izmantoto metožu daudzveidība, IT izmantošana mācību darbā.
- Ilggadēja pieredze Vides izglītības īstenošanā un sasniegumi EKOskolu programmā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Īstenot klašu audzināšanas plānus atbilstoši izstrādātajai Audzināšanas programmai.
- Nodrošināt izglītības programmu īstenošanu atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā.

Vērtējuma līmenis: labi

4.2.joma Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. kritērijs - Mācīšanas kvalitāte

Klases žurnāli/grupas nodarbību uzskaites žurnāli tiek aizpildīti eklasē. Iestādes vadība regulāri kontrolē žurnālu aizpildes atbilstību normatīvo aktu prasībām. Tiek izvērtēta skolotāju darba kvalitāte, hospitētas mācību stundas un sniegts nepieciešamais atbalsts. Deviņiem pedagogiem piešķirta pedagoģiskā darba kvalitātes pakāpe.

Mācību stundu mērķi skaidri formulēti, tie ir saprotami, izpildāmi skolēniem. Lielākā daļa mācību stundu plānojumi loģiski strukturēti, tie orientēti uz mācību stundās izvirzīto mērķu, uzdevumu sasniegšanu. Lielākajā daļā mācību stundu tiek izmantoti pieejamie mācību līdzekļi, aprīkojumi, jaunākās informāciju tehnoloģijas. Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā.

Lielākajā daļā mācību stundās pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kuras atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai, satura prasībām. Mācību metodes, atbilstoši apstākļiem, tiek koriģētas un dažādotas. Izglītojamo vajadzībām pedagogi izmanto atbilstošus pārbaudes darbus un mājas darbus, tai skaitā elektroniskā mācību vidē.

Mācību stundās pedagogu skaidrojumi piemēroti mācību tēmai, skolēnu vecumam un klases sastāva īpatnībām. Pedagogi skolēnus rosina analizēt, diskutēt, secināt, sadarboties. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, vērtēt savu un citu darbu. Starp izglītojamiem un skolotājiem izveidojies labs dialogs, tiek ņemtas vērā izglītojamo vēlmes un intereses. Konflikta situācijas tiek risinātas atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem.

Metodiskā darba jautājumi un novitātes izglītībā tiek iekļautas pedagoģisko padomju sēdēs. Metodisko jautājumu risināšanā Kolkas pamatskola sadarbojas ar Talsu novada izglītības pārvaldes speciālistiem, metodisko apvienību vadītājiem, citām skolām.

Pedagogi nodrošina mācību priekšmetu satura saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Tiek organizētas mācību ekskursijas, pasākumi ārpus mācību telpām. Audzināšanas darbs tiek organizēts atbilstoši VISC izstrādātajam Klases stundu programmas paraugam. Pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu un nodarbību saturu, ievērojot aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Mācību stundās integrēta Vides izglītība, katram gadam noteikta vienota tēma. Tiek organizētas praktiskas nodarbības, darbnīcas, kurās izglītojamie apgūst aktuālas, dzīvē izmantojamas darba iemaņas.

8. klases skolēni katru gadu piedalās Ēnu dienas pasākumos, veicot atgriezenisko saikni - analizējot savas intereses un karjeras iespējas. Skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta skolas un starpnovadu organizētajās sacensībās, konkursos. Augsti rezultāti sasniegti vides izglītībā, mākslā.

Stiprās puses

- Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienīgas mācību metodes, mācību līdzekļi un informācijas tehnoloģijas.
- Veiksmīga pieredze Vides izglītības integrēšanā mācību un audzināšanas jomā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt mācīšanas kvalitāti mācību stundās, plānojot mācību stundas mērķtiecīgumu un rezultativitāti, produktivitāti un efektivitāti.
- Turpināt nodrošināt mācību stundu saikni ar reālo dzīvi, lietojot Brīvdabas pedagoģijas metodes.
- Nodrošināt kompetenču izglītības īstenošanu.

Vērtējuma līmenis: labi

4.2.2. kritērijs - Mācīšanās kvalitāte

Mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar izstrādātajiem „Kolkas pamatskolas iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem", kuros noteikta izglītības procesa organizācija. Par mācību darbam izvirzītajām prasībām izglītojamiem un viņu vecākiem iespējams iepazīties elektroniskajā vidē ieksējās kārtības noteikumos „Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas un pārbaudes darbu organizēšanas kārtību Kolkas pamatskolā". Starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimeni notiek regulāra informācijas apmaiņa, izglītojamie mācību procesu raksta skolas dienasgrāmatās, ģimenes regulāri saņem izglītojamā sekmju izrakstus, sarunas protokolētas eklases žurnāla pielikumā.

Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības, atbilstoši savām spējām līdzdarbojas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti, analizēti un nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts. Stundās tiek veidots labvēlīgs, mācīšanās procesu veicinošs mikroklimats. Lielākā daļa pedagogu seko rakstu darbu kultūrai, māca rūpēties par savu darbavietu, mācību materiāliem un tehniskajiem līdzekļiem. Lielākā daļa izglītojamie prot strādāt individuāli un grupās, prot aizstāvēt un pamatot savu viedokli. Beidzoties mācību stundām, skolā tiek nodrošināts pagarinātās dienas grupas darbs, kura laikā izglītojamiem ir iespēja pildīt mājas uzdevumus un saņemt nepieciešamo atbalstu.

Izglītojamie izvirzīto mērķu sasniegšanai izmanto izglītības iestādē pieejamos izglītības iestādes resursus: datorklasi stundu un pagarinātās dienas grupas laikā, bibliotēkas mācību

grāmatas, darba burtnīcas, izziņas literatūru un sporta zāli. Izglītības iestāde sadarbojas ar ciema bibliotēku, izglītojamie izmanto tās resursus, iesaistās tās organizētajos pasākumos.

Katru dienu pēc pirmās mācību stundas klašu audzinātāji noskaidro izglītojamo kavējumu iemeslus, veic kavējumu uzskaiti un analīzi. Visbiežāk izglītojamie kavē slimības dēļ. Izglītojamo kavējumu uzskaiti apkopo un kavējuma iemesliem seko medmāsa.

Iekšējās kārtības noteikumos izglītojamiem ir noteikta Neattaisnoto kavējumu novēršanas kārtība. Kavējumu iemesli tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Neattaisnoto kavējumu skaits ir zems, izglītības iestādē nav ilgstoši neattaisnoti kavējumi.

Katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmes dinamika tiek apkopota dinamikas datu bāzē, kurā tiek salīdzināti izglītojamā sasniegumi ceturkšņos, semestrī un gadā.

Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas organizētajos ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm organizētajos ārpusstundu pasākumos.

Klases audzināšanas stundās klases audzinātāji kopā ar izglītojamiem pārrunā un analizē mācību sasniegumus un plāno pasākumus sasniegumu paaugstināšanai.

Stiprās puses

- Mācību rezultāti regulāri tiek apkopoti un informācija tiek sniegta izglītojamo vecākiem.
- Lielākā daļa izglītojamo stundās strādā aktīvi, ar interesi, ir disciplinēti.
- Izglītojamiem mācīšanās procesam ir pieejami dažādi resursi.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot patstāvīgā darba iemaņas un prasmes mācīties, pildot patstāvīgos darbus un mājas darbus.
- Veicināt izglītojamo sadarbības prasmes mācību un ārpusklases darbā.
- Paaugstināt izglītojamo līdzdarbošanos mācību procesā, izprotot mācību darbam izvirzītās prasības.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.2.3. kritērijs - Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība notiek saskaņā ar „Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas un pārbaudes darbu organizēšanas kārtību Kolkas pamatskolā". Mācību priekšmetu skolotāji izstrādā pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus, ar kuriem iepazīstina izglītojamos. Izglītojamiem un vecākiem eklasē pieejams pārbaudes darbu grafiks.

Gandrīz visi pedagogi vērtē izglītojamo mācību darbu sistemātiski un ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, analizē sasniegumus un veic nepieciešamās korekcijas mācību darba plānošanā. Lielākā daļa pedagogu izglītojamiem mācīšanās procesā nodrošina iespēju iesaistīties sava un klasesbiedru darbu vērtēšanā.

Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībam un mācību priekšmetu specifikai. Izglītojamie zina vērtēšanas principus katrā mācību priekšmetā. Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamiem atbalstu turpmākajā mācību procesā.

Pedagogi izskaidro darba vērtējumu, veic vērtējumu uzskaiti un ierakstus e-klases žurnālā. Vērtēšana ir sistemātiska, tā tiek pārraudzīta un kontrolēta. Katra semestra beigās vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Izglītojamiem tiek izsniegtas starpvērtējumu, semestru un gada liecības, ar kuru palīdzību vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Stiprās puses

- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar izstrādāto vērtēšanas kārtību.
- Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem.
- Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošanos.

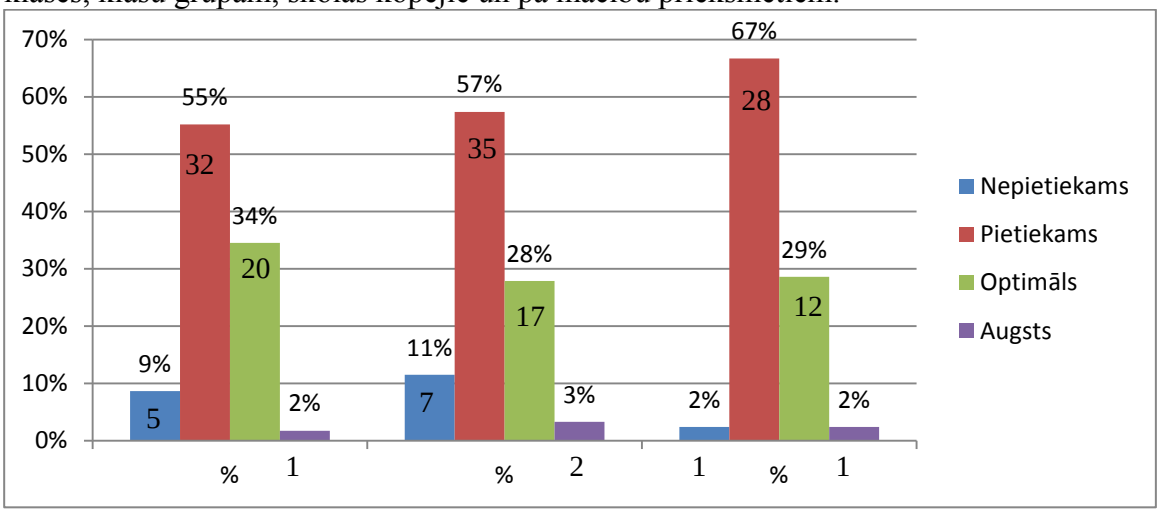
- Pilnveidot mācību procesa laikā izglītojamo savstarpējās vērtēšanas iemaņas.

Vērtējuma līmenis: Labi

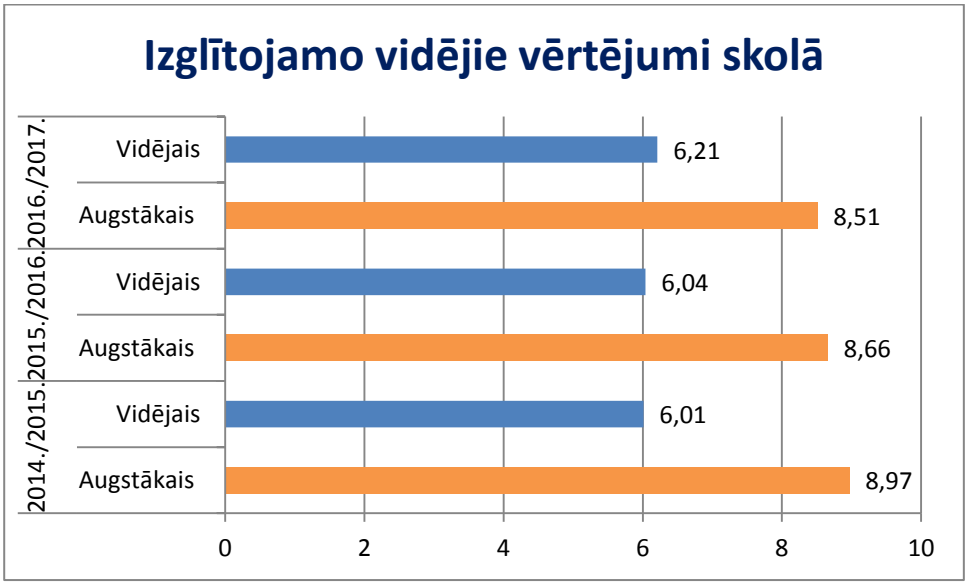
4.3. joma - Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. kritērijs - Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kolkas pamatskola izglītojamo sasniegumus ikdienas darbos regulāri uzskaita un izvērtē eklases elektroniskajā žurnālā. Katram ievadītajam tēmas noslēguma pārbaudes darbam pieejama sasniegumu amalīze. Izglītojamo sasniegumu dinamika tiek izvērtēta ceturkšņu, semestru, gada noslēgumos. Izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi pa apguves 4 līmeņiem, sasniegumi pa klasēs, klašu grupām, skolas kopējie un pa mācību priekšmetiem.



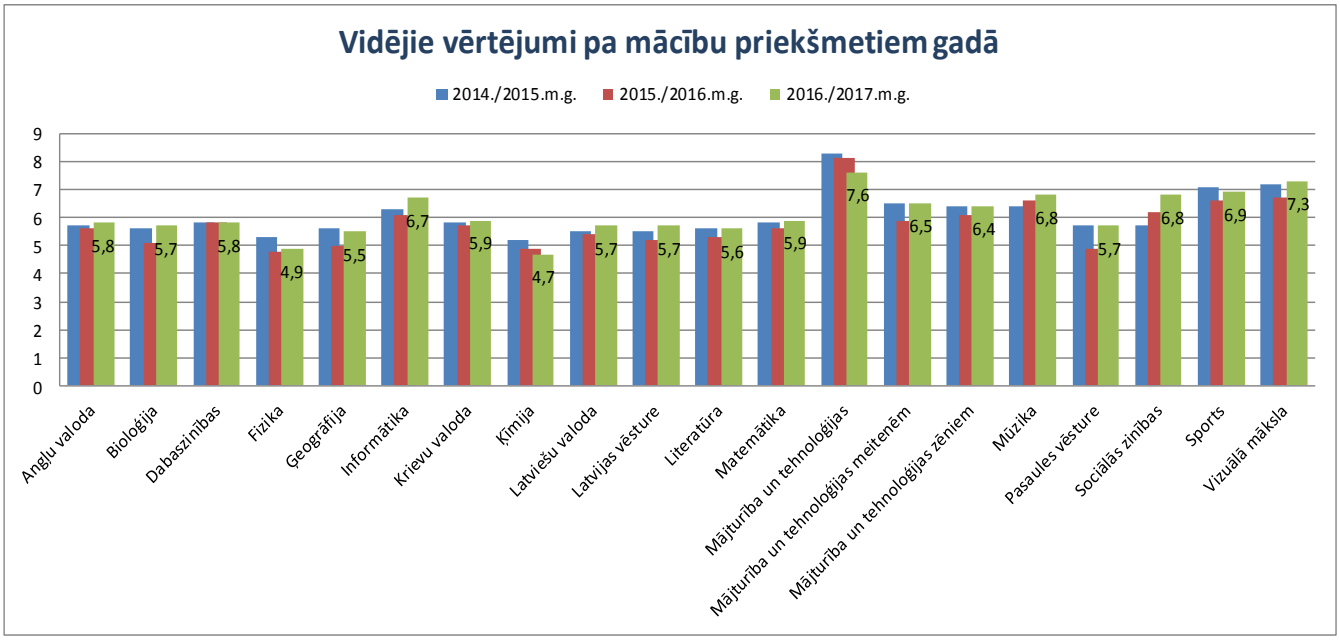
Pēdējo trīs gadu laikā četras reizes ir samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.



Vidēji mācību gada noslēgumā saņemtie izglītojamo vērtējumi ir vairāk kā 6 balles, augstākais vidējais vērtējums izglītojamam gadā ir virs 8,5 ballēm. Savlaicīgi tiek prognozēti izglītomie ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmetus, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi. Izmantojot kopīgu sekmju un kavējumu sistēmu, skolas pedagoģiskais un atbalsta personāls sekot līdzi izglītojamo mācību rezultātiem. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī izglītojamo dienasgrāmatas un ikmēneša sekmju izraksti.

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā tiek salīdzināti sasniegumi mācību ceturkšņos, 1.semestra un gada mācību noslēgumā Pedagoģiskās padomes sēdēs, pārrunāti audzināšanas stundās un vecāku sapulcēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas

un mācīšanās procesa pilnveidošanai, atspoguļota mācību gada darba analīzē un protokolos.



Izglītojamo ikdienas sasniegumi pēdējos 3 mācību gados ir vienmērīgi stabili. To atspoguļo skolas vidējais vērtējums, kura izmaiņas ir minimālas.

Nelielam skaitam izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu problēmas ir motivācijas trūkums un speciālās vajadzības. Motivējot izglītojamos augstākiem sasniegumiem, skolā izglītojamiem, kuru noslēguma vērtējumi ir virs 6 ballēm, tiek pasniegti Atzinības raksti, organizētas Labinieku ekskursijas. Apbalvoti tiek arī izglītojamie, kuri ir sabiedriski aktīvākie semestrī, kuri nekavē skolu, kuri mācību laikā saņem visvairāk uzslavu.

Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tiek sniegts vispusīgs atbalsts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus:

- ikdienas darbā drīkst lietot atgādnes;
- pagarināts laiks pārbaudes darbu veikšanai;
- atbalsta personāla palīdzība;
- pagarinātās dienas grupas nodarbībās tiek atkārtota mācību viela un pildīti mājas darbi;
- koriģējošā vingrošana.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilveidot metodes, kā uzlabot izglītojamo motivāciju mācīties pēc savām spējām.
- Nodrošināt vienotu atbalsta personāla sadarbību izglītojamo mācīšanās motivācijas uzlabošanā.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.3.2. kritērijs - Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādes	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda 3.kl 2014./2015.	70,00 %	-	75,21%	78,00%
Laviešu valoda 3.kl. 2015./2016.	46,47%	-	71,11%	74,20%
Latviešu valoda 3.kl. 2016./2017.	71,26%	-	74,42%	78,30%

Latviešu valoda 6.kl. 2014./2015.	56,00 %	-	59,46%	62,00%
Latviešu valoda 6.kl. 2015./2016.	58,42%	-	60,69%	64,00%
Latviešu valoda 6.kl. 2016./2017.	**75,20%**	-	64,58%	66,00%
Dabas zinības 6.kl. 2014./2015.	50,00 %	-	64,41%	67,71%
Dabas zinības 6.kl. 2015./2016.	**65,00 %**	-	62,57%	64,12%
Dabas zinības 6.kl. 2016./2017.	**70,00%**	-	62,62%	64,91%
Matemātika 3.kl. 2014./2015.	71,00%	-	71,52%	76,00%
Matemātika 3.kl. 2015./2016.	46,00 %	-	66,83%	72%
Matemātika 3.kl. 2016./2017.	60,89%	-	63,95%	68,92%
Matemātika 6.kl. 2014./2015.	**65,00 %**	-	52,96%	57,61%
Matemātika 6.kl. 2015./2016.	**67,14%**	-	61,15%	66,25%
Matemātika 6.kl. 2016./2017.	44,44%	-	56,71%	60,80%

Valsts diagnosticējošos darbos izglītojamie zemākus rezultātus nekā vidēji valstī konkrētajā mācību gadā uzrāda latviešu valodā un matemātikā 3.klasē, 6.klasē rezultāti ir augstāki. Kopumā vērojama svārstīga tendence, kas saistīta ar skolotāju maiņu konkrētajos mācību preiksmetos. Skolotāji, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta skolēnu lasītprasmei. Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamiem ir nepietiekamas prasmes darbā ar tekstu un tā izpratni.

Speciālās izglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem ietvaros izglītojamie uzdevumus veic atsevišķā telpa, ar atgādņu palīdzību un pagarinātu izpildes laiku.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādes	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda 2014./2015.	**69,00%**	61,28%	59,46%	62,46%
Latviešu valoda 2015./2016.	**67,35%**	63,51%	60,69%	64,75%
Latviešu valoda 2016./2017.	**77,14%**	65,64%	65,18%	67,07%
Matemātika 2014./2015.	**76,67%**	58,50%	64,41%	61,15%
Matemātika 2015./2016.	53,72%	56,33%	62,52%	59,87%
Matemātika 2016./2017.	43,17%	54,87%	53,46%	58,10%
Latvijas vēsture 2014./2015.	**79,41%**	65,63%	52,96%	67,58%
Latvijas vēsture 2015./2016.	59,04%	61,47%	61,15%	62,51%
Latvijas vēsture 2016./2017.	56,07%	67,43%	66,19%	70,00%

Angļu valoda 2014./2015.	67,50%	67,36	75,21	69,72
Angļu valoda 2015./2016.	62,50%	68,37	71,11	70,75
Angļu valoda 2016./2017.	**72,43%**	72,12%	70,73%	71,18%

Nemainīgi augstāki rādītāji nekā valstī eksāmenos ir latviešu valodā. Atsevišķos gados tie ir augstāki matemātikā, Latvijas vēsturē, angļu valodā. Kopumā skolas rezultātiem ir mainīga tendence. Iespējamie iemesli ir skolotāju maiņa mācību priekšmetos.

Latvijas vēsturē turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība radošo darbu un aprakstu veidošanai par vēsturiskajiem notikumiem. Valodu apguvē uzmanība jāpievērš rakstīšanas prasmju izkopšanai, kā arī lasīšanas prasmju tehnikai, dialogu veidošanai. Pildot uzdevumus, nepieciešams mācīt izglītojamos uzmanīgi izlasīt uzdevumu nosacījumus.

Zemāks vērtējums eksāmenu darbos (matemātikā, vēsturē) saistās ar skolotāju nomaiņu šajos mācību priekšmetos. Labi sasniegumi un ikgadējs kāpums vērojams latviešu valodas un angļu valodas apguvē.

Vidējo eksāmenu un ikdienas noslēgumu vērtējumu salīdzinājums ballēs

	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda		Latvijas vēsture	
	eksāmens	gads	eksāmens	gads	eksāmens	gads	eksāmens	gads
2014./2015.m.g.	5,50	7,00	7,50	6,50	7,00	6,00	7,50	7,00
2015./2016.m.g.	6,42	5,67	5,58	5,58	6,25	5,67	5,64	5,08
2016./2017.m.g.	7,13	5,10	4,75	5,40	7,00	5,30	6,13	5,60

Rezultāti parāda, ka izglītojamo eksāmenos iegūtie vidējie rezultāti pārsvarā ir augstāki par ikdienas noslēguma vidējiem vērtējumiem - gada vērtējumiem. Divos gados tie ir zemāki latviešu valodas un matemātikas eksāmenos.

Analizējot valsts pārbaudes darbus, konstatēti izglītojamo sasniegumi, salīdzināti ar izglītojamo sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtēti atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeņi, norādītas turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

2015./2016.m.g skolu ar liecību beidza viens 9. klases izglītojamais, kurš mācības turpināja 2016./2017. mācību gadā un ieguva apliecību par pamatizglītību.

Visi atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem pamatoti ar ģimenes ārsta izsniegtu izziņu, kurā norādīta slimības diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem. Atbrīvoto skolēnu skaits ir neliels.

4.4. joma Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. kritērijs - Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Regulārai izglītojamo vajadzību apzināšanai un diagnostikai Kolkas pamatskolā nodrošināts atbalsta personāls – psihologs, logopēds un medmāsa. Klases audzinātājs izglītojamiem sniedz sociālpedagoģisko atbalstu. Izglītojamiem iespējams apmeklēt pagarinātās dienas grupu un koriģējošās vingrošanas nodarbības.

Klases audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu regulāri izvērtē izglītojamo vajadzības un sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, risina jautājumus, kas saistīti ar izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtībām vai personības izaugsmi. Skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki saņem atbalsta personāla rekomendācijas par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem un kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskajās situācijās.

Kolkas pamatskola sadarbojas ar Dundagas novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu un sniedz informāciju par nepieciešamību izglītojamo atbalstam. Klašu audzinātāji apzina un informē atbildīgās institūcijas par nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Kolkas pamatskolā notiek Starpinstitucionālās sadarbības komisijas darbam ar ģimenēm sanāksmes, kurās piedalās izglītojamie ar mācīšanās, uzvedības problēmām un viņu vecāki.

Izglītības iestādes izglītojamiem ir pieejami sertificētas ārstniecibas personas medmāsas pakalpojumi un ierīkots kabinets. Medmāsa regulāri uzskaita datus par izglītojamo veselības stāvokli un nepieciešamības gadījumā sazinās ar izglītojamā ģimeni.

Eklases žurnālā tiek uzskaitīti dati par izglītojamo uzvedību, pārkāpumiem, klašu audzinātāji informāciju apkopo un analizē, nepieciešamības gadījumā pieņem lēmumus izglītojamā uzvedības korekcijai. Izglītojamiem, kuri cietuši no vardarbības vai kuriem ir ilgstošas uzvedības traucējumi, tiek piemēroti atbalsta pasākumi – psihologa konsultācijas, sarunas ar speciālistiem Starpinstitucionālajā sadarbības komisijā darbam ar ģimenēm.

Izglītojamiem ar sociālām grūtībām pieejams internāts, kurā tie tiek nodrošināti ar visu nepieciešamo inventāru un higiēnas precēm, iespējams saņemt pašvaldības apmaksātu ēdināšanu četras reizes dienā. Izglītības iestāde izglītojamiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus - veselīgu, sabalansētu uzturu. Iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

Stiprās puses

- skolā pieejami nepieciešamie atbalsta speciālisti.
- notiek regulāra sadarbība ar Dundagas novada institūcijām sociālpedagoģisko problēmu risināšanai.
- nodrošināta pagarinātās dienas grupa un internāts.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt nodrošināt nepieciešamos atbalsta personāla speciālistus.
- Sniegt atbalstu un izglītot vecākus par dažādiem ar bērna veselību un attīstību saistītiem jautājumiem.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.2. kritērijs - Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

„Kolkas pamatskolas iekšējās kārtības noteikumos izglītojamiem" ir noteikta kārtība, kā tiek organizēti pasākumi izglītības iestādē vai ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību. Ar noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti katru gadu septembrī, nepieciešamības gadījumā atkārtoti. Esošie skolas kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Skolēniem un darbiniekiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem. Pirms došanās ekskursijās, pārgājienos, pirms sporta sacensībām un citiem ārpusskolas pasākumiem, atbildīgais pedagogs iesniedz skolas direktoram rakstisku informāciju, kurā norādīts: pasākuma mērķis, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, vecums, pārvietošanās veids, saziņas iespējas un pirmās palīdzības sniegšanas iespējas. Atbildīgais pedagogs instruē izglītojamos par drošību un uzvedību pasākuma laikā.

Klases audzinātāja stundu plānos ir iekļauta tēma „Drošība". Lai garantētu skolēnu drošību, mācību laikā skolēniem jāatrodas skolā vai tās teritorijā. Lielākā daļa izglītojamo jūtas droši izglītības iestādes telpās un tās apkārtnē. Izglītojamie zina, ka rīkoties ārkārtas situācijas vai evakuācijas gadījumā. Skolas visos stāvos ir evakuācijas plāni. Regulāri izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, oganizētas apmācības.

Izglītojamie un personāls ir informēts, ka rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Traumu gūšanas gadījumos tiek sniegta pirmā palīdzība, veiktas pārrunas un instruktāžas negadījumu novēršanas profilaksei. Tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei – audzināšanas stundās, skolas pasākumos, kuros piedalās medmāsa, policijas pārstāvji.

„Kolkas pamatskolas iekšējās kārtības noteikumos izglītojamiem" ir noteikta kārtība kā rīkoties, ja tiek konstatēta alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamierocu un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkapumu izglītības iestāde un tās teritorijā.

„Kolkas pamatskolas iekšējās kārtības noteikumos izglītojamiem" ir noteikta kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas. Skolā ir klašu un kabinetu sistēma. Par telpu un mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma izmantošanu ir atbildīgi pedagogi.

Iestādes darba aizsardzības monitoringu reizi gadā veic „Media Control". Izglītojamo veselības aprūpi uzrauga medmāsa un notiek sadarbībā ar ģimenes ārsta praksi.

Stiprās puses

- nodrošināta sadarbība ar speciālistiem par izglītojamo drošību.
- izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.
- skolas teritorijā nodrošināta videonovērošana.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Nodrošināt izglītojamo un personāla izglītošanu pirmās palīdzības sniegšanā.
- Pilnveidot skolēnu zināšanas par drošību, izmantojot IT.
- Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi drošas vides veidošanā.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.3. kritērijs - Atbalsts personības veidošanā

Skola nodrošina atbalstu personības veidošanā. Izglītojamie pēc brīvprātības principa darbojas EKOpadomē, kas pilda izglītojamo pašpārvaldes funkcijas. EKOpadome ir Starptautiskās EKOskolu programmas viens no 7 soļiem, tajā darbojas visu klašu pārstāvji, skolotāju pārstāvji un skolas direktors. EKO padomē tiek apstiprināts skolas Vides novērtējums, Vides kodekss un darbības plāns, izvirzīti priekšlikumi par konkursu un pasākumu organizēšanu skolā un skolas avīzes „Skolas Vēstis" izdošanu.

Izglītības iestādes audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Klases audzinātāji plāno audzināšanas darbu katra mācību gada sākumā un izstrādā savu klases audzināšanas plānu un organizē klases stundas atbilstoši Audzināšanas programmai un VISC Klases stundu programmas paraugam, paredzot sevis izzināšanas un pilnveidošanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības un vides un drošības tēmas. Īpaša uzmanība tiek veltīta skolas, novada un valsts tradīciju kopšanai. Mācību pusgada noslēguma sēdēs klašu audzinātāji analizē paveikto.

Izglītojamie piedalās daudzveidīgos patriotismu, pilsoniskumu, veselīgu dzīvesveidu veicinošos, personības attīstību un izaugsmi veicinošos ārpusstundu pasākumos.

Skolotāji ar izglītojamiem pārrunā iekšējās kārtības noteikumus. Pozitīvas uzvedības veicināšanai, skolotāji eklasē raksta uzslavas, regulāri ar atzinībām tiek novērtēta izglītojamo sabiedriskās aktivitātes. „Kolkas pamatskolas iekšējās kārtības noteikumos izglītojamiem" ir noteikta atbildība par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu, atbilstoši tai pedagogi informē izglītojamos par rīcību pārkāpuma gadījumā.

Ārpusstundu pasākumi tiek plānoti ievērojot skolas tradīcijas, pasākumu kalendārs pieejams eklasē. Izglītojamie iesaistās arī Kolkas tautas nama organizētajos pasākumos. Par notikušajiem pasākumiem izglītojamie izsaka savu vērtējumu anketās, apraksta tos "Skolas Vēstīs", pedagogi analizē pedagoģiskās padomes sēdēs. Pasākumu organizēšanā un sagatavošanā tiek iesaistīti izglītojamie – klašu, grupu audzinātāju, interešu izglītības pulciņu, direktora vietnieka audzināšanas jomā vadībā. Iestāde lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību skolai, pagastam, novadam, valstij (Zinību diena, Valsts svētki, Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas u.c.). Izglītojamiem ir iespēja piedalīties, organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem grupā un izglītības iestādē, iesaistīties skolas vides sakopšanā, piedalīties dažādos radošajos konkursos. Tradicionālie Zinību dienas un Ziemassvētku pasākumi notiek kopā ar vecākiem un pedagogiem.

Izglītības iestāde piedāvā šādu interešu izglītību:

Interešu izglītības joma, apakšjoma	**Interešu izglītības pulciņš**
Kultūrizglītība. Instrumentālie ansambļi, Orfa studija	Mūzikas ritma grupa
Kultūrizglītība. Deja	Ritmika

Kulktūrizglītība. Teātris. Skatuves runa	Runas pulciņš
Kultūrizglītība. Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Vizuālās mākslas pulciņš
Sporta interešu izglītība. Sporta spēles	Sporta pulciņš
Vides interešu izglītība. Ekoloģijas pulciņš	Vides pulciņš

Interešu izglītības nodarbību laiki izglītojamiem un viņu vecākiem ir pieejami 1.stāva informācijas stendā, eklasē. Interešu izglītības pulciņu vadītāji plāno, organizē un mācību gada noslēgumā analizē programmas īstenošanu. Izglītojamie tiek virzīti piedalīties konkursos, skatēs, sacensībās un gūst godalgotas vietas un atzinības. Mācību gada noslēgumā, izglītojamie saņem atzinības rakstus par apzinīgu mācību darbu un citiem sasniegumiem. Par panākumiem sabiedrība tiek informēta skolas avīzē ,,Skolas Vēstis", sociālajos tīklos.

Izglītojamo skaits, kas piedalas interešu izglītības izglītības programmās un mūzikas skolā

1.- 4.klase (9)		5.- 9.klase (22)	
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes
7	6	20	7

Stiprās puses

- Izglītības iestāde īsteno vienotu audzināšanas programmu.
- Izglītības iestāde organizē kultūras pasākumu apmeklēšanu ārpus skolas un alternatīvās izglītības apguvi visa mācību gada garumā (peldētapmācība, slidotapmācība u.c.).
- Izglītības iestādē ir vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības programmu piedāvājums.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Plānot un organizēt pasākumus veltītus Latvijas simtgadei, veicinot patriotisko un valstisko audzināšanu, iesaistot izglītojamos.
- Pilveidot izglītojamo patstāvības un pašorganizēšanās prasmes ārpusstundu pasākumu īstenošanā

Norādīt vērtējuma līmeni: labi

4.4.4. kritērijs - Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības, t.sk.	Strādā
2014./2015.	2	1	1	0	0
2015./2016.	9	1	8	0	0
2016./2017.	10	0	9	1	1

Skolā tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā, karjeras izglītība ir daļa no skolā īstenotās Audzināšanas programmas un Dundagas vidusskolas karjeras attīstības atbalsta darba plāna. Klases audzināšanas un mācību stundās izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros 1., 2.klases un 7.-9.klašu skolēni apmeklēja karjeras izglītības pasākumus Dundagas vidusskolā "Tikšanās ar Lupi" un spēle "Kodu pavēlnieki", 6.-9.klašu skolēniem Dundagas vidusskolas karjeras izglītības konsultants novadīja nodarbības karjeras izvēlē, 5/6gadīgie un 1.-6.klase piedalījās pasākumā ,,Profesiju medības" Kolkā, 7.-9.klase Rojā. Katru gadu 8.klases izglītojamie piedalās Ēnu dienu pasākumā. Apmeklējot slidotapmācības un peldētapmācības nodarbības Ventspilī, tiek organizētas arī karjeras izglītības nodarbības.

Karjeras izglītības ietvaros audzināšanas stundās piedalās vecāki un iepazīstina izglītojamos ar savām profesijām. Ekskursiju laikā izglītojamie apmeklē dažādus uzņēmumus un iepazīstas ar profesijām. Skolā ir pieejami materiāli karjeras izglītībā. Ēdamzālē izveidotajā lasītavā pieejami karjeras izglītības bukleti. Klašu audzinātāji izmanto internetā pieejamos karjeras izglītības resursus.

Informācija par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem tiek regulāri aktualizēta tīmekļa vietnēs – Dundagas novada pašvaldības mājas lapā, lapās kolka.lv un sociālajos tīklos.

Stiprās puses

- Katru gadu 8.klases skolēni piedalā Ēnu dienas pasākumos.
- Skola piedāvā daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus karjeras izglītībā.
- Tiek izzināta un apkopota informāciju par absolventu tālākajām gaitām.

Turpmākās izglītības vajadzības

- Veikt personības izpētes testus karjeras iespēju plānošanai.
- Plānot pasākumus ar vecāku un dažādu profesiju pārstāvju piedalīšanos

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.5. kritērijs - Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Nodrošinot mācību darba diferenciāciju, skola veicina darbu ar spējīgajiem un talantīgajiem izglītojamiem, sagatavo izglītojamos mācību olimpiādēm un sacensībām. Skolotāji, paaugstinot izglītojamo motivāciju, mācību priekšmetu stundās, interešu izglītības pulciņos izglītojamiem piedāvā paaugstinātas mācību grūtības pakāpes uzdevumus.

Skolas budžetā tiek plānoti izglītojamo braucieni uz olimpiādēm, sacesībām un konkursiem. Izglītojamie, kuri papildus mācību programmā noteiktajām prasībām apgūst papildus zināšanas un prasmes, gūst panākumus, tiek godināti skolas un novada pasākumos, apbalvoti ar goda rakstiem, naudas balvām. Skolotāji, kuru sagatavotie izglītojamie gūst panākumus, tiek godināti pasākumos un apbalvoti ar naudas balvām.

Pirmā semestra un mācību gada noslēgumā izglītojamie, kuru sekmes ir optimālas, kuri aktīvi iesaistās sabiedriskajās aktivitātēs, nekavē skolu, tiek apbalvoti un viņiem tiek organizēta ekskursija.

Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības skolotāji nodrošina nepieciešamo atbalstu – atbalsta personāls (psihologs, medmāsa, logopēds) veic diagnostiku, lai noskaidrotu mācīšanās traucējumu iemeslus, skolotāji mācību stundās piemēro atgādnes, papildus laiku un citas atbalsta iespējas. Izglītojamiem tiek organizētas mācību priekšmetu konsultācijas, mājas darbu izpildei atbalstu iespējams saņemt pagarinātās dienas grupā.

Atbalsta personāls pēc skolotāju ieteikuma veic izglītojamo spēju diagnostiku, noskaidro mācīšanās traucējumu veidus un iesaka skolotājiem nepieciešamos atbalsta pasākumus. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes laikā, vai izglītojami no tiem tiek atbrīvoti.

Projekta ietvaros 2.-6.klasē dabaszinībās stundās strādā pedagoga palīgs.

Stiprās puses

- Pedagogi, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo spējas un veselības stāvokli.
- Notiek individuāls darbs ar izglītojamiem konsultācijās.
- Skola sniedz atbalstu talantīgajiem izglītojamiem un viņu pedagogiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Veicināt izglītojamo, it īpaši sākumskolā, motivāciju piedalīties mācību olimpiādēs.

Vērtējuma līmenis: labi

4.4.6. kritērijs - Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā tiek īstenotas divas speciālās izglītības programmas, dodot iespēju izglītojamiem apgūt pamatizglītību atbilstoši individuālajām spējām, integrējoties vispārizglītojošajā mācību klasē. Skolotāji diferencē mācību darbu, lietojot dažādas mācību metodes, lai pielāgotu mācību procesu izglītojamo vajadzībām un spējām. Speciālās izglītības programmu īstenošana notiek izglītojamiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieniem. Skolotāji periodiski, sekojot izglītojamo attīstībai un atbalsta personāla ieteikumiem, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izvērtē nepieciešamību sūtīt izglītojamos uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Izglītojamiem ir pieejams šāds atbalsta personāls: psihologs, logopēds, medmāsa, pedagoga palīgs. Iespējams apmeklēt koriģējošās vingrošanas nodarbības. Atbalsta sniegšanai skolotāji un atbalsta personāls apkopo un piemēro nepieciešamos metodiskos materiālus un mācību līdzekļus.

Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji plāno individuālo plānu, analizē tā rezultātus un pedagoģiskās padomes semestru noslēgumos sēdēs sadarbojas tupmākā izglītošanas procesa plānošanā. Nodrošināts speciālais pedagogs individuālam darbam matemātikas apguvei.

Stiprās puses

- Skola īsteno izglītojamo spējām atbilstošās nepieciešamās speciālās izglītības programmas.
- Speciālo izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešamais atbalsta personāls.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt pedagoģiskās prasmes izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrācijā vispārizglītojošajā programmā.
- Vecināt pedagoģiskā personāla sadarbību izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrēšanai vispārizglītojošajā programmā.

Vērtējuma līmenis: labi

4.4.7. kritērijs - Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Mācību procesā saziņai tiek izmantota eklase un dienasgrāmatas, kurā vecāki saņem informāciju par mācību stundu norisi, izglītojamā sekmēm, kavējumiem, skolas darba aktualitātēm. Klašu audzinātāji organizē vecāku sapulces, veic individuālas pārrunas ar vecākiem.

Katrā klasē, grupiņā tiek izvirzīti vecāku pārstāvji piedalīties Skolas padomē, kurā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Skolas padomes sapulcēs tiek ievēlēts Skolas padomes priekšsēdētājs, viņa vietnieks, pārrunātas ar skolas darbu saistītas aktualitātes, risinātas problēmas, ietekti priekšlikumi turpmākai darbībai.

Vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem, kopsapulcēm, atvērtajām durvju dienām, ekskursijām. Informāciju par skolas darbu skola publicē interneta vietnēs www.draugiem.lv/kolkaspamatskola un www.facebook.com/kolkaspamatskola, informāciju par pasākumiem www.dundaga.lv, www.kolka.lv. Izglītojamie informāciju par skolā notikušajiem pasākumiem publicē skolas informatīvajā avīzē „Skolas Vēstis", kuru saņem katra ģimene. Avīze ir pieejama arī interneta vietnēs. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga.

Reizi mēnesī klašu audzinātāji e-klases sistēmā sagatavo skolēnu sekmju izrakstus, ar saņemtajiem vērtējumiem un informāciju par kavējumiem. Par informācijas saņemšanu vecāki parakstās sekmju izrakstos. Informāciju par skolēna uzvedību, sekmēm un attieksmi pret mācību darbu vecāki iegūst individuālajās sarunās ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, nepieciešamības gadījumā - sarunās ar skolas atbalsta personālu un vadību.

Vecākiem iespējams apmeklēt skolu katru darba dienu, izteikt priekšlikumus, iebildumus un ierosinājumus. Vecāki savus iebildumus un ierosinājumus izsaka klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem vai vēršas skolas administrācijā, situācijas tiek pārrunātas un meklēti problēmu risinājumi. Vecāku izteiktu priekšlikumu analīze tiek veikta pedagoģiskās padomes

sēdēs un skolas padomes sēdēs. Vecāku rakstiskie ierosinājumi vai sūdzības tiek apkopotas. Izglītības iestāde sadarbojas ar ģimeni gadījumos, kad ir nepieciešams individualizēts atbalsts.

Stiprās puses

- Vecāki sadarbojas ar skolu un atbalsta tās aktivitātes.
- Pieejama daudzveidīga informācija par skolas darbu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.
- Skolas pasākumos iesaistīt pēc iespējas vairāk vecāku.

Vērtējuma līmenis: labi

4.5. joma Izglītības iestādes vide

4.5.1. kritērijs – Mikroklimats

Skola plāno un veic skolas tēla veidošanu, kopj izveidotās tradīcijas. Skolā notiek tradicionāli ārpusstundu pasākumi – Zinību diena, Olimpiskā diena, Skolotāju diena, Mārtiņdienas EKOtirgus, Latvijas dzimšanas diena, Lāčplēša dienas lāpu gājiens, Ziemassvētku labdarības pasākums „Dāvātprieks", Labinieku ekskursija, Zaļās pēcstundas, augstlēkšanas, florbola sacensības, Popiela, Zemes diena, Lieldienas, Māmiņdienas un Ģimenes dienas koncerts, Pēdējais zvans, izlaidums. Mācību gada nolēgumā tiek organizēta mācību gada noslēguma Vides diena. Skolai ir sava simbolika (karogs, emblēma, himnas). Apkopota skolas vēsture, regulāri notiek skolas salidojumi. Katru gadu skola izdod skolēnu dienasgrāmatu.

No 2009.gada, kad skola tika apvienota ar pirmskolas izglītības iestādi „Rūķītis", pārdomāti un mērķtiecīgi tiek apvienoti abi kolektīvi, tiek plānots kopīgs darbs un pasākumi.

Skolā apzina un atbalsta katra darbinieka paveikto darbu, novērtē darbinieku paveiktā darba ieguldījumu. Pašvaldības arodbiedrības nolikuma ietvaros darbinieki saņem naudas balvas dzīves un darba jubilejās. Skolotāji un izglītojamie tiek apbalvoti ar sasniegumiem olimpādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.

Pedagoģiskais un tehniskais personāls sadarbojas mācību un audzināšanas darba organizēšanā, skolas vidē tiek veicināta savstarpējā cieņa, savstarpēji labvēlīga attieksme vienam pret otru. Konfliktsituāciju gadījumā tiek uzklausītas abas iesaistītās puses, risinājums pieņemts savstarpēji vienojoties.

Pirms darba līguma noslēgšanas darbiniekam tiek veikta ievadinstruktāža, darbinieks tiek iepazīstināts ar Darba kārtības noteikumiem, amata aprakstu. Tiek veikti nepieciešamie grozījumi Iekšējās kārtības noteikumos, lai nodrošinātu pozitīvu sadarbības vidi. Ar noteikumiem izglītojamie, vecāki tiek iepazīstinati katra mācību gada sākumā.

Skolas 1.stāva gaitenī izvietota valsts simbolika, prezidenta attēls, valsts un skolas himnas. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek vērtēta izglītojamo uzvedība. Ieraksti par pozitīvu uzvedību vai uzvedības pārkāpumiem tiek reģistrēti eklasē. Tie tiek analizēti pedagoģiskajās sēdēs un pieņemti lēmumi par nepieciešamajamiem risinājumiem.

Stiprās puses

- Noturīgas un daudzveidīgas tradīcijas skolas tēla veidošanā un pasākumu organizēšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Veicināt izglītojamo piederības sajūtu skolai.
- Saliedēt darbiniekus kopīgu mērķu sasniegšanai.

Vērtējuma līmenis: labi

4.5.2. kritērijs - Fiziskā vide un vides pieejamība

Kolkas pamatskolas atrodas juridiskā adrese: Kolkas pamatskola, Kolka, Kolkas pagasts, Dundagas novads, LV-3275. Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota skolā un adresē: Bērnudārzs «Rūķītis», Kolka, Kolkas pagasts, Dundagas novads, LV-3275. Ēkas 2.stāvā atrodas labiekārtots internāts ar 15 gultas vietām.

Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Ēka pirmajā stāvā ir atrodama informācija par izglītības iestādē aktuālo, gaiteņos iespējams apskatīt vizuālās mākslas darbus. Skolotāji rūpējas par telpu saglabāšanu un kārtības uzturēšanu kabinetos. Lielākajā daļā klašu telpās un grupās skolotāji nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu. Skolā ir pieejami pieci projektori, datu kamera, abās ēkas – printeri, kopētāji.

Izglītības iestādes un klašu, grupu telpu apgaismojums, temperatūra un uzkopšana atbilst higiēnas prasībām. Katru gadu iespēju robežās tiek veikts telpu kosmētiskais remonts. Katrā izglītības iestādes stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas punkti. Abās ēkās ir ierīkota automātiska ugunsdzēsības signalizācija. Uzraudzības dienesti regulāri veic pārbaudes un veikto pārbaužu akti tiek reģistrēti, pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Telpu uzturēšanu kārtībā nodrošina skolas apkalpojošais personāls. Uzkopšanas kvalitāti un atbilstību sanitārajām normām kontrolē skolas medmāsa, saimniecības pārzinis. Sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst sanitārajām normām, telpas ir drošas.

Vairākas reizes dienā skolā notiek koplietošanas telpu mitrā uzkopšana. To veic dežurējošais apkalpojošais personāls. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki piedalās iestādes teritorijas sakopšanā. Pavasaros un rudeņos tiek rīkotas apkārtnes sakopšanas talkas. Izglītojamie tiek motivēti saudzīgi izturēties pret inventāru un telpām izglītības iestādē.

Skola atrodas dažādu transporta līdzekļu ceļa tuvumā, skolas teritorija ir daļēji norobežota. Teritoriju ierobežo žogs adresē Bērnudārzs «Rūķītis». Skolas teritorijas ir apzaļumotas, sakoptas un uzturētas atbilstošā kārtībā. Pie ēkām iekārtotas dekoratīvo augu stādījumu puķudobes.

Pie Bērnudārza "Rūķītis" teritorijas novietots ātrumu ierobežojošs valnis. Piebraucamie ceļi ir atbilstošā kvalitātē, skolas darbinieki transporta līdzekļus var novietot skolas ēkām. Abu ēku pagalmā ir izveidota velosipēdistu stāvvieta, nojume. Apkārtējās vides iespējas tiek izmantotas mācību procesa organizēšanai: sporta stundas notiek skolas stadionā, mežā pie skolas ēkas.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kolkas pamatskola	Veselības inspekcijas kontroles akts Nr.00202117.	11.04.2017.
Kolkas pamatskola bērnudārzs „Rūķītis"	Veselības inspekcijas kontroles akts Nr.00203317.	11.04.2017.
Kolkas pamatskola	Pārtikas un veterinārās dienesta pārbaudes protokols Nr. 88-18-10131.	18.01.2018.
Kolkas pamatskola bērnudārzs „Rūķītis"	Pārtikas un veterinārās dienesta pārbaudes protokols Nr. 88-17-10130.	18.01.2018.
Kolkas pamatskola	VUGD pārbaudes akts Nr.22/12.6-3.1-39.	16.03.2017.
Kolkas pamatskola bērnudārzs „Rūķītis"	VUGD pārbaudes akts Nr.22/12.6-3.1-40.	16.03.2017.

Stiprās puses

- Izglītības iestādes vide ir sakopta un atbilst sanitārajām, ugunsdrošības un darba drošības prasībām.

- Izglītojamie piedalās izglītības iestādes iekšējās vides uzturēšanas kārtība, apkārtnes sakopšanā un labiekārtošanā.
- Izglītojamiem ir iespēja izmantot labiekārtotu internātu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt darbu pie iestādes telpu kosmētiskā remonta.
- Turpināt darbu pie āra teritorijas labiekārtošanas un pielāgošanas āra nodarbībām

Vērtējuma līmenis: labi

4.6. joma - Izglītības iestādes resursi

4.6.1. kritērijs - Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpas un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs izglītības programmu realizēšanai. Telpu skaits un to iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un mācību procesa vajadzībām.

Mācību klasēs ir pieejami datori, interaktīvās tāfeles un projektori. Skolā ir pieejams patstāvīgs un bezvadu interneta pieslēgums. Izglītojamie izmanto klašu garderobes, grupās katram bērnam ir garderobes skapītis. Atsevišķi iekārtoti darba kabineti ir administrācijai, skolas apkopējiem, medmāsai, šefpavāram, administrācijai bērnudārza ēkā, audzinātājai un naktsauklei internātā.

Skolā pasākumu organizēšanai tiek izmantota aktu zāle. Tajā notiek arī sporta nodarbības un interešu izglītības pulciņi. Mācību un pagarinātās dienas klasē pieejama datorklase. Bibliotēkas un lasītavas resursi ir pieejami 2.stāva klasē. Kopēšanas iespējas tiek nodrošinātas skolas un pirmskolas administrācijas telpās. Sporta nodarbībām pieejams labiekārtots sporta laukums, pirmskolas izglītības iestādē – rotaļu laukums un āra nodarbību nojumes. ES projektu ietvaros ir aprīkots dabaszinānību kabinets un datorklase. Sanitārie mezgli ir pietiekamā daudzumā, tie atbilst normām.

Pirmskolas izglītības iestādē 1.stāvā ir divas grupas telpas, ēdināšanas bloks un tehniskās telpas. Ēkas 2.stāvā iekārtots internāts līdz 15 izglītojamiem. Skolas 1.stāvā iekārtota ēdnīcas telpa ēdiena izdalei. Ēdienu uz skolu piegādā termosos.

Lai skolēni varētu apgūt slidošanas un peldēšanas iemaņas, divas reizes gadā izglītojamiem sporta nodarbības tiek organizētas Ventspils slidotavā un peldbaseinā.

Mācību līdzekļu iegāde plāno bibliotekārs sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem. Katru gadu maijā tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās mācību literatūras sarakstā. Tās tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu. Visas mācību grāmatas un nepieciešamās darba burtnīcas skolēniem nodrošina skola. Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā skolēnu skaita izmaiņas. Iespēju robežās tiek papildināts arī daiļliteratūras, uzziņu literatūras, metodiskās literatūras klāsts. Katru gadu skola abonē vidēji 3 periodikas izdevumus, ar kuriem iespējams iepazīties gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem.

Sagatavojot budžeta pieprasījumu nākamajam gadam, tiek apkopota darbinieku sniegtā informācija par nepieciešamo inventāru un aprīkojumu. Tā tiek iekļauta kopējā pieprasījumā, ko izskata deputātu komitejas un apstiprina dome.

Darbinieki un Skolas padome tiek iepazīstināti ar apstiprināto budžetu un tā izlietojumu.

Darbinieki seko, lai materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā, droši lietošanā. Skola un pirmskolas izglītības ēka ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes signalizāciju, skolas teritorijā izvietota videonovērošanas sistēma.

Remontdarbi skolā tiek organizēti plānveidīgi skolai iedalītā budžeta ietvaros. 2017. gada vasarā veikts remonts telpu kosmētiskais remonts un internāta zēnu tualetes ūdensvada un kanalizācijas remonts.

Stiprās puses

- Telpas mācību procesa realizācijai un izglītojamo brīvā laika pavadīšanai atbilst likumā noteiktajām prasībām.
- Izglītības programmu realizācijai ir atbilstošas tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums, mācību literatūra un mācību līdzekļi.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Visu klašu telpās nodrošināt pieejamas jaunākās IT tehnoloģijas
- Pilnveidot skolas zaļo atpūtas zonu (stādījumi, soli utt.), āra nodarbību organizēšanai

Vērtējuma līmenis: labi

4.6.2. kritērijs – Personālresursi

2017./2018.mācību gadā skolā strādā 19 pedagogi, tai skaitā, 4 pedagoģijas maģistri. Viens pedagogs iegūst augstāko izglītību. Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un darbojas atbalsta personāls – logopēds, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs un medmāsa. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Skolas saimniecisko darbību nodrošina tehniskais personāls – 10 darbinieki. Internātā „Rūķu nams" strādā 3 darbinieki.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā četri pedagogi saņēmuši 3. kvalitātes novērtējuma pakāpi, viens – 2.pakāpi. Visi skolotāji ir apguvuši prasmes strādāt ar informācijas tehnoloģijām.

Pedagogu tālākizglītība notiek valstī noteiktajā kārtībā kursu veidā, kā arī semināru, pieredzes apmaiņas, konferenču, pašizglītības u.c. formās. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota saskaņā ar skolas darba prioritātēm. Kursu izdevumi tiek finansēti no skolas budžeta. Skolā noorganizēti kursi Bērnu tiesību aizsardzībā u.c. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek pārraudzīta. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējama izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībam
Pirmsskolas izglītības programma	3	3
Pamatizglītības programma	15	15
Speciālās pamatizglītības programmas	15	15

Ar kursos, semināros gūtām zināšanām vai apgūtu pieredzi skolotāji iepazīstina kolēģus pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolotāju piesaiste uz brīvajām vietām lielākoties notiek ar citu izglītības iestāžu aptaujas palīdzību. Kandidāti, kuru izglītība atbilst MK noteikumu prasībām, tiek uzaicināti uz interviju pie skolas administrācijas. Ar atbilstošāko tiek noslēgts darba līgums.

Skolotāju sastāvu nosaka pamatdarbā esošie skolotāji un skolotāji no blakus izglītības iestādēm. Visi darbinieki tiek godināti darba un mūža jubilejās. Lai saliedētu kolektīvu un motivētu darbam, katru gadu skola organizē pieredzes apmaiņas braucienu.

Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālās darba organizācijas nosacījumus, skolotāju kvalifikāciju, pieredzi, profesionālo kompetenci. Tās ir apspriestas individuāli ar katru skolotāju. Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, skolas darbību un darbinieku atbildības jomām, tiesībām un pienākumiem. Būtiskus mācību procesa organizācijas jautājumus, iekšējo normatīvo dokumentu izstrādi, jautājumus par algu likmēm, naudas balvām

pedagogiem apspriež administratīvā padome, kurā ietilpst direktors, direktora vietnieki un arodbiedrība. Metodiskā darba jautājumus skolotāji apspriež pedagoģiskās padomes sēdēs.

Stiprās puses

- nokomplektēts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls.
- skolas organizē kursus personāla tālākizglītībai un profesionālās kompetences paaugstināšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt nodrošināt nepieciešamo pedagoģisko un atbalsta personālu

Vērtējuma līmenis: labi

4.7. joma Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. kritērijs - Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kolkas pamatskolas misija:

Pats domā, spried un sver,
Pats esi kungs,
Pats savai laimei durvis ver.

Rainis

Kolkas pamatskolas vīzija:

Kolkas pamatskola ir ilgtspējīga EKO skola, uz sadarbību un kopveselumu vērsta izglītības iestāde, nozīmīga Kolkas ciema izglītības un kultūras dzīves sastāvdaļa, kas īsteno izglītības programmas ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa spējām no pirmskolas līdz pamatskolai.

Kolkas pamatskolas mērķis - nodrošināt vispusīgu mūsdienīgu pirmsskolas un pamatizglītības izglītību atbilstoši katra izglītojamā spējām, veidojot radošas, harmoniskas un lemtspējīgas personības, kas ir atbildīgas šodienas un rītdienas pasaules tapšanā.

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos, pašnovērtēšana ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas: anketēšanu, SVID analīzi, Skolas padomes un pedagoģiskās padomes izvērtējumu, sanāksmes, nosakot skolas darba stiprās puses un tālāko attīstību.

Vadība regulāri mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno skolas darba kontroli un izvērtēšanu atbilstoši Skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Katru gadu mācību gada noslēgumā pedagogi (klašu/grupu audzinātāji, interešu izglītības skolotāji, VPD priekšmetu skolotāji) raksta sava darba pašvērtējumu, mācību un audzināšanas darba rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, konstatētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas procesā tiek anketēti skolēni, Skolas padomē un pedagoģiskajā padomē uzklausīti vecāki, skolotāji. Iegūtā informācija tiek apkopota un izmantota pārskata ziņojuma sagatavošanai un turpmākai darba plānošanai. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Skolā tiek izstrādāts attīstības plāns 2017./2018. – 2019./2020. gadam. Attīstības plānā noteiktas prioritātes, mērķi, novērtēšanas kritēriji pamatjomās. Attīstības plāns tiek veidots reāls un pārdomāts, atbilstošs skolas attīstības vajadzībām un iespējām. Prioritātes noteiktas, ņemot vērā novada izglītības politikas virzību, skolas darbības pamatmērķus, pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Prioritātes ir noteiktas 3 gadiem.

Attīstības plāns veidots, balstoties uz skolas darba izvērtējumā noteiktajām tālākās attīstības vajadzībām, skolas darbinieku, skolēnu un vecāku ieteikumiem. Attīstības plāna

izstrādi koordinē administrācija. Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta. Kopumā veiksmīgi tiek īstenotas izvirzītās prioritātes, konkrētie uzdevumi. Plāna izpilde tiek regulāri analizēta administrācijas apspriedēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Balstoties uz iegūto informāciju un ievērojot noteiktās prioritātes, tiek izstrādāts gada darba plāns.

Stiprās puses

- skolas attīstības plāns tiek izstrādāts, balstoties uz iepriekš izvirzīto prioritāšu izvērtējumu un turpmākās attīstības vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Veikt izglītojamo, vecāku un darbinieku aptaujas pašvērtējuma precizēšanai iestādes akreditācijai

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.2. kritērijs - Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa likumdošanā noteiktā, skolas darbu reglamentējošā, obligātā dokumentācija. Obligātās dokumentācijas izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, kurš aktualizēts 2017.gadā, iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem, darba kārtības noteikumi un citi Skolas iekšējie normatīvie akti.

Skolu darbu vada direktore. Vadības komandu veido ar nelielām darba slodzēm nodarbināti direktora vietnieki izglītības un audzināšanas, un ārpusklases jomās, un administratīvo pienākumu veicēja bērnudārzā „Rūķītis". Darbinieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos, tās tiek precizētas ar direktora rīkojumu. Direktora un viņa vietnieku atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus. Vietnieki savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Direktore kopā ar vietniekiem plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus. Svarīgu lēmumu pieņemšanā skolas vadība ņem vērā skolotāju, izglītojamo un citu darbinieku viedokļus. Vadības apspriedes notiek pēc nepieciešamības, tiek apspriests un plānots ikdienas darbs. Nepieciešamā informācija tiek nodota individuāli, apspriedēs, izmantojot eklases vidi. Tiek veidoti koplietojami dokumenti analīzēm, viedokļu apzināšanai, darba plānošanai.

Vecāki par skolas aktualitātēm informāciju var iegūt skolas mājas lapā, par sava bērna darbu e-klasē vai pie skolotājiem. Vismaz divas reizes gadā uz vecāku sapulcēm tiek aicināti vecāki. Vecāki var pieteikties pie skolotāja, lai klātienē uzzinātu sava bērna stiprās un uzlabojamās puses mācību priekšmetā, saņemtu ieteikumus tālākai bērna izaugsmei. Katrai ģimenei tiek nosūtīta papīra formātā skolas avīze "Skolas Vēstis", tā elektroniski pieejama eklasē. Regulāri aktuālā informācija ievietota eklasē jaunumu sadaļā.

Mācību metodiskā darba jautājumus pārrauga un kontrolē direktora vietniece izglītības jomā, individuālos jautājumus risinot ar katru mācību priekšmetu skolotāju, bet kopējos risinot pedagoģiskās padomes sēdē. Audzināšanas darbu koordinē direktora vietniece audzināšanas un ārpusklases darbā, aktuālos audzināšanas jautājumus risinot kopā ar klašu audzinātājiem. Skolēnu pašpārvaldi EKO padomi vada vides izglītības koordinatore. Eko padomes darbā piedalās direktore, nodrošinot plānoto aktivitāšu īstenošanu skolā.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķas un labvēlīgas vides organizēšanā. Radušās problēmas tiek risinātas nekavējoties, uzklausot visas iesaistītās puses.

Direktore sadarbojas ar Skolas padomi, vecākiem, Dundagas novada pašvaldību, dažādām sabiedriskajām organizācijām, veicinot skolas prestižu sabiedrībā.

Skolas padome darbojas saskaņā ar tās kārtību. Skolas padomes esošais skolotāju pārstāvis, direktora vietnieki un direktore sniedz informāciju par skolai aktuāliem jautājumiem,

rosina pārējos padomes locekļus izteikt savu viedokli un ierosinājumus skolas darba pilnveidošanai.

Skolā katra gada decembrī komisija, kuras sastāvā ir direktore, saimniecības pārzinis un bērnudārza "Rūķītis" pārstāve, izvērtē tehniskā personāla darbu, balstoties uz viņu veiktajiem pašvērtējumiem. Novērtējums ir pamats darbinieku materiālajai stimulēšanai.

Skolēnu uzvedības pārkāpumi tiek fiksēti skolēna dienasgrāmatā vai e-klasē. Klašu audzinātāji seko līdzi skolēnu mācību sasniegumiem un sniedz skolēniem ieteikumus, kā tos uzlabot. Direktore un vietniece izglītības jomā pārrauga situāciju, izskatot ierakstus e-klases žurnālā. Katra mācību gada beigās tiek veikta mācību sasniegumu analīze Pedagoģiskajā padomē. Noslēdzot mācību gadu, tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Stiprās puses

- nodrošināta nepieciešamā vadības komanda izglītības iestādes darbībai.
- skola informē sabiedrību par skolas un ārpusskolas aktivitātēm.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pabeigt attīstības plānošanu turpmākajiem trīs gadiem.
- Veicināt personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu.
- Nodrošināt labvēlīgu vidi izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.3. kritērijs - izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kolkas pamatskola sadarbībā ar tās dibinātāju Dundagas novada pašvaldību ir regulāra, abpusēji ieinteresēta un skolas attīstību veicinoša. Jebkurš pašvaldības darbinieks ir pieejams un gatavs operatīvi palīdzēt risināt skolai aktuālos jautājumus. Pašvaldība ņem vērā skolas vajadzības, sastādot budžetu. Piešķirtais finansējums ir pietiekams skolas uzturēšanai un attīstībai. Pašvaldība atbalsta un finansē daļu pedagoģiskos darbiniekus no pašvaldības līdzekļiem. Pašvaldības pārstāvji tiek aicināti un piedalās skolas pasākumos.

Kolkas pamatskola sadarbojas ar novada izglītības iestādēm, organizējot pedagogu tālākizglītības kursus, savstarpēji atbalstot ar pieredzi skolvadības jautājumos. Ar izglītības procesu saistītos jautājumus Kolkas pamatskola risina sadarbībā ar Dundagas novada pašvaldības izglītības speciālistu un Talsu novada izglītības pārvaldi.

Skolas vadība rūpējas par pozitīva skolas tēla uzturēšanu. Galvenie priekšnoteikumi skolas tēlam ir skolēnu sasniegumi gan mācībās, gan ārpusstundu aktivitātēs, gan sakārtota, skolēniem draudzīga un droša vide, gan ieinteresēta savstarpējā saskarsme. Minētie nosacījumi ir skolas vadības redzeslokā, organizējot ikdienas darbu un plānojot skolas attīstību.

Kolkas pamatskolai ir plašs sadarbības iestāžu loks. Organizatoriskus jautājumus un atbalstu saimnieciskajā darbībā sniedz Kolkas pagasta pārvalde. Ilggadēja sadarbība Kolkas pamatskolai ir ar Slīteres nacionālā parka darbiniekiem vides izglītības īstenošanā, organizējot izglītojošus pasākumus, jūrmalas piekrastes talkas. Vides dienu un citu pasākumu organizēšanā skola sadarbojas ar SIA Kolkasrags. Ilggadēju atbalstu pasākumu organizēšanā sniedz SIA „Līcis 93". Cieša sadarbība noris arī ar citām Kolkas ciema iestādēm – Kolkas tautas namu, DMDS, Kolkas bibliotēku, veikaliem „TOP" u.c.

Kopš 2000.gada Kolkas pamatskola īsteno vides izglītību. Starptautiskā EKO skolu programmā ir saņēmusi Zaļos diplomus un 11 Zaļos karogus. 2012./2013. un 2013./2014.mācību gadā Kolkas pamatskola piedalījās Comenius projektā „Let's explore the earth with children". Tā ietvaros skola ir sadarbojusies ar ekoskolām Turcijā, Itālijā, Spānijā. Polijā un Lietuvā. Ciešāka sadarbība ir izveidojusies ar Vidagas Sikšņu pamatskolu. Dalību Skola Eiropas Savienības projektos „Skolas auglis" un „Skolas piens" turpina patreiz. ES struktūrfondu ietvaros iekārtota datorklase un dabaszinību kabineti.

Stiprās puses

- plašs un ilggadējs sadarbības partneru loks.

- ieinteresēts Dundagas pašvaldības atbalsts skolas darba nodrošināšanai un attīstībai.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Mērķtiecīgi popularizēt pozitīva skolas tēla veidošanu.

Vērtējuma līmenis: labi

5. Citi sasniegumi

2014./2015.mācību gads

Mācību sasniegumi:

- Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga novaduMatemātikas olimpiāde 8.klasēm Ervins Roderts- Atzinība, skolotāja D. Tindenovska
- Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga novaduInformātikas olimpiāde 7.klasēm Rihards Macijauskis - Atzinība, skolotāja A. Laukšteine
- Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga novadu Informātikas olimpiāde 5.klasēm Rihards Jostiņš II vieta, skolotāja A.Laukšteine
- Talsu novada Atklātajā skolēnu olimpiādē sportā kross 2000 m 1999.gadā dzimušiem zēniem Julians Kevrelis II vieta, skolotājs O.Sproģis
- Starpnovadu matemātikas olimpiāde matemātika Ervins Roderts II vieta, skolotāja D.Tindenovska
- Latvijas 42.atklātā olimpiāde 8.klasēm matemātikā Ervins Roderts III vieta, skolotāja D.Tindenovska

Ārpusklases sasniegumi:

- Kurzemes un Zemgales novadu pūtēju orķestru defilē skate pūtēju orķestris „Kolka" III pakāpe, diriģents J.Cirvelis
- Kurzemes un Zemgales novadu pūtēju orķestru skatē Pūtēju orķestris „Kolka" II pakāpe, diriģents J.Cirvelis

2015./2016.mācību gads

Mācību sasniegumi:

- Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga novadu matemātikas olimpiādē 9.klasei Ervins Roderts I vieta, skolotāja D.Tindenovska
- Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga novadu fizikas olimpiādē 9.klasei Ervins Roderts II vieta, skolotāja J.Roderte

Ārpusklases sasniegumi:

- XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skate Pūtēju orķestris „Kolka" II pakāpe, diriģents J. Cirvelis

2016./2017.mācību gads

Mācību sasniegumi:

- Starpnovadu Olimpiāde matemātikā 5.klasē Miks Kehers 14.vieta (no 27), skolotāja I.Milta
- Starpnovadu olimpiāde matemātikā 7.klasē Inguss Valciņš 7.vieta (no 17), skolotāja I.Milta
- Dalība starpnovadu ģeogrāfijas olimpiādē 7.klasēs Ralfs Gleglu, Evelīna Feldentāle, skolotāja A.Valciņa
- Krosa stafetēs 2003.-2004.g.dz. meitenes 3x1000m 6.vieta Anda Miezava, Amanda Miezava, Annija Valciņa, skolotājs O.Sproģis

Ārpusklases sasniegumi:

- Dalība SIA Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrības "Piejūra" organizētajā zīmējumu konkursā Beatei Lindai Frišenfeldei zīmējums 2017.gada kalendārā "Tūrisma, vides un atpūtas objekti manā pagastā, pilsētā, novadā", skolotāja I.Šelkova
- Atzinība 5.klases skolniecei Amandai Miezavai XVI Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras", skolotāja I.Šelkova
- Atzinība E.Graudēvicai, A.Jansonei, M.Muņķevicai Starpnovadu skolu mazās formas uzvedumu konkursā izrāde "Svešā valoda", skolotāja Dz.Tauniņa
- Dalība Zaļā punkta konkursā „Pašu rokām darināts dizaina papīrs" skolotāja A.Valciņa
- II vieta 9.klases skolniecei Katrīnai Madarai Liepai, Atzinības 8.klases skolniekam Laurim Līdumam un 5.klases skolniecei Laurai Licenbergai Aiznažu jūrasskolas muzeja konkursā "Ar burinieku uz Ameriku", skolotāja I.Šelkova
- Dalība un atzinības par sniegumiem Popielas pasākumos Kolkā, Dundagā un Rojā, skolotāja Dz.Tauniņa

2017./2018.mācību gads

Mācību sasniegumi:

- Rudens krosā 2003.-2004.g.dz. meitenes 3.vieta Amanda Miezava, skolotājs O.Sproģis

Ārpusklases sasniegumi:

- Dalība un Mūzikas ritma pulciņa (vadītāja Inga Blūmentāle) un DMMS un Kolkas Tautas nama koklētāju ansambļa dalībnieki (vadītāja Dzintra Tauniņa), priekšnesums Ivetas Tauriņas latviešu tautas dziesmu apdare „Divējāda saule tek" starpnovadu skolu muzikālās jaunrades konkursam „Spēka vārdi Latvijai!", kas veltīts Latvijas Valsts proklamēšanas 99. gadadienai.
- Pateicību par iesniegtajiem vizuālās mākslas darbiem saņēma 4.klases meitenes Nadīna Linita Kevrele, Beate Linda Frišenfelde un 8.klases skolniece Evelīna Luīze Feldentāle. Goda rakstu saņēma 8.klases skolniece Ieva Langzama (skolotāja Ilze Šelkova).
- Dalība SIA Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrības "Piejūra" organizētajā zīmējumu konkursā Mikam Matīsam Keheram zīmējums 2018.gada kalendārā "Tūrisma, vides un atpūtas objekti manā pagastā, pilsētā, novadā", skolotāja I.Šelkova

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

1.Mācību saturs

2017./2018.gadā	Īstenot klašu audzināšanas plānus atbilstoši izstrādātajai Audzināšanas programmai
2018./2019.gadā	Nodrošināt izglītības programmu īstenošanu atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā.
2019./2020.gadā	Nodrošināt izglītības programmu īstenošanu atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā.

Mācīšana un mācīšanās

2.1Mācīšanas kvalitāte

2017./2018.gadā	Paaugstināt mācīšanas kvalitāti mācību stundas, plānojot mācību stundas mērķtiecīgumu un rezultativitāti, produktivitāti un efektivitāti. Turpināt nodrošināt mācību stundu saikni ar reālo dzīvi, lietojot Brīvdabas pedagoģijas metodes.
2018./2019.gadā	Nodrošināt kompetenču izglītības īstenošanu
2019./2020.gadā	

2.2.Mācīšanās kvalitāte

2017./2018.gadā	Pilnveidot patstāvīgā darba iemaņas un prasmes mācīties, pildot patstāvīgos darbus un mājas darbus.
2018./2019.gadā	Veicināt izglītojamo sadarbības prasmes mācību un ārpusklases darbā.

2019./2020.gadā	Paaugstināt izglītojamo līdzdarbošanos mācību procesā, izprotot mācību darbam izvirzītās prasības.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2017./2018.gadā	Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošanos.
2018./2019.gadā	Pilnveidot mācību procesa laikā izglītojamo savstarpējās vērtēšanas iemaņas.
2019./2020.gadā	Vērtējums un vērtēšanas metodes kā atbalsts turpmākajā mācību procesā.

3.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos

2017./2018.gadā	Pilveidot metodes, kā uzlabot izglītojamo motivāciju mācīties pēc savām spējām.
2018./2019.gadā	Nodrošināt vienotu atbalsta personāla sadarbību izglītojamo mācīšanās motivācijas uzlabošanā
2019./2020.gadā	

Atbalsts izglītojamiem

4.1.Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

2017./2018.gadā	Turpināt nodrošināt nepieciešamos atbalsta personāla speciālistus
2018./2019.gadā	Sniegt atbalstu un izglītot vecākus par dažādiem ar bērna veselību un attīstību saistītiem jautājumiem
2019./2020.gadā	

4.2.Izglītojamo drošības garantēšana

2017./2018.gadā	Nodrošināt izglītojamo un personāla izglītošanu pirmās palīdzības sniegšanā
2018./2019.gadā	Pilnveidot skolēnu zināšanas par drošību, izmantojot IT.
2019./2020.gadā	Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi drošas vides veidošanā

4.3. Atbalsts personības veidošanā

2017./2018.gadā	Plānot un organizēt pasākumus veltītus Latvijas simtgadei, veicinot patriotisko un valstisko audzināšanu, iesaistot izglītojamos.
2018./2019.gadā	Pilveidot izglītojamo patstāvības un pašorganizēšanās prasmes ārpusstundu pasākumu īstenošanā
2019./2020.gadā	

4.4.Atbalsts karjeras izglītībā

2017./2018.gadā	Veikt personības izpētes testus karjeras iespēju plānošanai
2018./2019.gadā	Plānot pasākumus ar vecāku un dažādu profesiju pārstāvju piedalīšanos
2019./2020.gadā	

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

2017./2018.gadā	Veicināt izglītojamo, it īpaši sākumskolā, motivāciju piedalīties mācību olimpiādēs
2018./2019.gadā	
2019./2020.gadā	

4.6.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

2017./2018.gadā	Vecināt pedagoģiskā personāla sadarbību izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrēšanai vispārizglītojošajā programmā.
2018./2019.gadā	Paaugstināt pedagoģiskās prasmes izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrācijā vispārizglītojošajā programmā.
2019./2020.gadā	

4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

2017./2018.gadā	Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem
2018./2019.gadā	Skolas pasākumos iesaistīt pēc iespējas vairāk vecāku
2019./2020.gadā	

Izglītības iestādes vide

5.1.Mikroklimats

2017./2018.gadā	Veicināt izglītojamo piederības sajūtu skolai
2018./2019.gadā	Saliedēt darbiniekus kopīgu mērķu sasniegšanai
2019./2020.gadā	

5.2.Fiziskā vide un vides pieejamība

2017./2018.gadā	Turpināt darbu pie iestādes telpu kosmētiskā remonta.
2018./2019.gadā	Turpināt darbu pie āra teritorijas labiekārtošanas un pielāgošanas āra nodarbībām
2019./2020.gadā	

Izglītības iestādes resursi

6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi

2017./2018.gadā	Visu klašu telpās nodrošināt pieejamas jaunākās IT tehnoloģijas
2018./2019.gadā	Pilnveidot skolas zaļo atpūtas zonu (stādījumi, soli utt.), āra nodarbību organizēšanai
2019./2020.gadā	

6.2.Personālresursi

2017./2018.gadā	Turpināt nodrošināt nepieciešamo pedagoģisko un atbalsta personālu
2018./2019.gadā	
2019./2020.gadā	

Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1.Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

2017./2018.gadā	Veikt izglītojamo, vecāku un darbinieku aptaujas
2018./2019.gadā	
2019./2020.gadā	

7.2.Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

2017./2018.gadā	Pabeigt attīstības plānošanu turpmākajiem trīs gadiem
2018./2019.gadā	Veicināt personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu
2019./2020.gadā	Nodrošināt labvēlīgu vidi izglītības iestādē

7.3.Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

2017./2018.gadā	Mērķtiecīgi popularizēt pozitīva skolas tēla veidošanos
2018./2019.gadā	
2019./2020.gadā	

Izglītības iestādes

vadītājs _____ Antra Laukšteine

(paraksts) (vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

_____

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ _____

(paraksts) (vārds, uzvārds)

_____

(datums)

Z. v.

Pielikumi

„Skolas Vēstis”
2017.gada decembris
https://issuu.com/kolkaspamatskola/docs/skolas_v__stis_dec_2d779f7638de25
2017.gada maijs
https://issuu.com/kolkaspamatskola/docs/2017sv
2016.gada maijs
https://issuu.com/kolkaspamatskola/docs/av__ze_nr.3
2015.gada decembris
https://issuu.com/kolkaspamatskola/docs/avize_dcd47f875eeff6
2015.gada septembris
https://issuu.com/kolkaspamatskola/docs/avize
2014.gada decembris
https://issuu.com/kolkaspamatskola/docs/skolas_v__stis2
2014.gada septembris
https://issuu.com/kolkaspamatskola/docs/skolas_v__stis1